

Аннотация к курсу дополнительного образования «Развивающие игры для малышей»

Составлена педагогом дополнительного образования
Коржевой М.В.

Курс занятий «Развивающие игры для малышей» включает в себя два блока – занятия по сенсорному развитию малышей и занятия по тестопластике.

Сочетание указанных программ призвано выполнять следующие функции:

- **Развивающую** – развитие всех психических функций (восприятия, внимания, мышления, моторики и координации движений и т.д.)
- **Обучающую** - расширение знаний и представлений о самом себе, других, окружающем мире, раскрытие творческих способностей детей, умения видеть необычное в предмете исследования.
- **Коммуникативную** - развитие умения позитивного общения и сотрудничества.
- **Релаксационную** - преобразование деструктивных форм энергии в социально-адаптивную форму деятельности, снятие психоэмоционального напряжения
- **Воспитательную** - развитие нравственных сторон личности ребенка, любви к труду, процессу творчества и познания.

Условия проведения занятий

Условия посещения: добровольные на условиях заключения договора

Кружок проводится с детьми от 1,5 до 4 лет. Занятия проводится один раз в неделю (на выбор педагога либо по тестопластике, либо по сенсорному развитию), продолжительностью:

- Ранний возраст и 1я младшая группа- 10 минут.
- 2я младшая группа – 15 минут.
- Динамические паузы и вступительная/заключительная часть в основное время работы с тестом не учитывается
- В подгруппах по 3-6 человек.

Программа рассчитана на 17 занятий по тестопластике и 16 занятий по сенсорному развитию.

На занятиях осуществляется индивидуальный подход, построенный с учетом качества восприятия, связанный с развитием технических умений и навыков. Руководствуясь личностно – ориентированным подходом в воспитании творчески активной личности ребенка, педагог на занятиях предусматривает **решение следующих задач:**

1. Создание развивающей среды, позволяющей осуществлять на практике различные идеи данной программы.
2. Побуждение детей к художественному творчеству путем постановки разнообразных творческих заданий, предлагающих выход на самостоятельное решение.
3. Учет индивидуальных интересов, склонностей и способностей детей.
4. Установление правильных взаимоотношений между педагогом и ребенком, позволяющих создать атмосферу увлеченности, эмоционального воздействия, совместного творчества взрослого и ребенка.
5. Вариативность творческих способностей.

Выдумка, творческая фантазия педагога, умение вдохновить детей на новые достижения в творчестве - главное руководство в работе.

Работа по программе нацелена на общее развитие ребёнка и содержит задания различных видов с различными материалами.

Аннотация к программе по тестопластике «Волшебное тесто».

Лепка из соленого теста - древняя забава, дошедшая сквозь века до наших дней. У маленьких детей развитие речи напрямую зависит от мелкой моторики рук.

Вот и выходит, что лепка - это не только интересно, но и полезно. Кроме того, после подобных занятий ребёнку будет проще совладать с ручкой или карандашом, а значит можно избежать лишних слез и переживаний при дальнейшей подготовке к школе.

Еще одной специфической чертой лепки является ее тесная связь с игрой. Объемность выполненной фигурки стимулирует детей к игровым действиям с ней. Такая организация занятий в виде игры углубляет у детей интерес к лепке, расширяет возможность общения с взрослыми и сверстниками.

Занятия лепкой тесно связаны с ознакомлением с окружающим, с обучением родному языку, с ознакомлением художественной литературой, с наблюдением за живыми объектами.

Изобразительная деятельность имеет большое значение для всестороннего развития дошкольника. Многогранность детской деятельности позволяет использовать ее как средство обучения и воспитания. Для формирования изобразительной деятельности у ребенка необходим определенный уровень развития моторики, восприятия, зрительно-моторной координации, речи, игры, воображения, образной формы мышления, которые

Цель программы:

1. Совершенствование практических умений и навыков детей в работе с нестандартными материалами и оборудованием, их свободное применение в играх и творческой деятельности;
2. Развитие у детей воображения, памяти, мышления, мелкой моторики рук, речи детей, стремление к самостоятельности.

Задачи программы:

1. Ознакомление со способами деятельности – лепка из соленого теста;
2. Владение основами, умениями работы из целого куска теста, из отдельных частей, создание образов;
3. Развитие творческой активности и познавательных интересов у детей.
4. Формирование и развитие у ребенка внимания речи, сосредоточенности на предмете, умения подражать действиям педагога.
5. Развивать у детей чувство пропорции, гармонии цвета, чувство композиции и ритма.
6. Формировать художественный вкус.
7. Осуществлять индивидуальный подход к детям, как на занятиях, так и в свободной самостоятельной деятельности.
8. Воспитание ответственности при выполнении работ, подготовке к выставкам;
9. Соблюдение правил техники безопасности;

Программа состоит из следующих разделов:

1. Целевой раздел - пояснительная записка, обоснование актуальности программы, цели и задачи программы и планируемые результаты освоения программы
2. Содержательный раздел включает в себя - формы, способы, методы и средства реализации Программы; взаимодействие с семьей.
3. Организационный раздел включает в себя – планирование и методику проведения занятий по сенсорному развитию детей, календарно-тематическое планирование

Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Мир сенсорики»

Данная программа способствует решению задач по охране и укреплению физического и психического здоровья детей и эмоционального благополучия. Актуальность проведения занятий заключается в том, что психоэмоциональное состояние является одним из важных компонентов развития ребенка, поэтому эмоциональная нестабильность препятствует гармоничному развитию ребенка в целом. Сенсорные игры являются мощным инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, способствует стабилизации эмоционального состояния, повышают эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья взрослых и детей дошкольного возраста.

Уровень сенсомоторного развития составляет фундамент общего умственного развития ребенка и является базовым для успешного овладения многими видами деятельности.

Цель программы: Укрепление и развитие физического и психического здоровья детей с помощью мультимедийной среды (сенсорной комнаты).

Задачи программы:

1. Создание положительного эмоционального фона;
2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения;
3. Развитие общей и мелкой моторики;
4. Развитие сенсорной системы (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия);
5. Совершенствование навыков социального поведения;
6. Формирование и коррекция нарушения в общении.

Программа состоит из следующих разделов:

1. Целевой раздел - пояснительная записка, обоснование актуальности программы, цели и задачи программы и планируемые результаты освоения программы
2. Содержательный раздел включает в себя - формы, способы, методы и средства реализации Программы; взаимодействие с семьей.
3. Организационный раздел включает в себя – планирование и методику проведения занятий по сенсорному развитию детей, календарно-тематическое планирование.

Занятия по развитию сенсорики представляют собой реальную возможность расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир. Они используются как «энциклопедия стимулирующих ощущений» предлагающих гораздо большее разнообразие впечатлений, чем традиционное окружение. В отличие от традиционных методов, для которых характерно однообразие материала, в самом оборудовании заложено большое разнообразие развивающих стимулов. На специально разработанных занятиях дети постепенно осваивают приемы мышечного расслабления, учатся снимать напряжение, повышать самооценку, налаживать отношения с окружающими.

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ

В основе данной программы лежат биологические предпосылки: любая жизнь есть существование свободной активности. Развивающийся ребенок обладает врожденной потребностью в свободе и самостоятельности. Исходя из этого, акцент на занятиях ставится не на формирующее воздействие на ребенка, а на проблему организации среды, наиболее соответствующей его потребностям. Ребенку обязательно предоставляется время для самостоятельной деятельности, при этом, не препятствуя в выборе, в его самостоятельной работе. И дисциплина трактуется, как активность, которая контролируется и регулируется самим ребенком и предполагает действия, определяемые им самим, а не налагаемые извне педагогом.



В результате такого подхода у ребенка формируется аккуратность, способность к концентрации внимания, чувство собственного достоинства, способность к самостоятельной работе, удовольствие от работы как таковой (без вознаграждения), послушание, стремление к свободе выбора, сосредоточенность, усидчивость, привычка к порядку, само мотивация, любовь к познанию.

Материалы построены таким образом, чтобы развивать по отдельности различные сферы чувств, таких, как осязание, вкус, обоняние. На этих материалах ребенок учится также слушать тишину

и звуки, различать вес, цвет и форму предметов. дифференцированное совершенствование умения осознанно воспринимать подобные ощущения дает возможность ребенку сконцентрироваться на каком-либо одном из них. Таким образом, он учится управлять своими эмоциями и постигать мир во всем многообразии.

Игровые занятия с соленым тестом несут в себе огромный потенциал для развития детей раннего возраста и адаптации к дошкольному образовательному учреждению.

Пластичность материала позволяет вносить многочисленные изменения в игру, активно самостоятельно действовать, гармонизируя эмоциональное состояние. Даже необщительный и замкнутый малыш может реализовать себя, проявив изобретательность и фантазию. При действии с кусочком теста у ребенка развивается тактильно - мнемическая чувствительность, которая стимулирует центр речи в головном мозге, активизируя речевое развитие в целом. В увлекательной игре, находясь на пике эмоций, малыш способен усвоить много новых слов и выражений.



Программа предназначена для воспитания и развития детей от 1,5 до 4 лет посредством фронтальной и свободной работы в равных долях времени в подготовленной среде. Занятия продолжительностью 25-30 минут проводятся один раз в неделю (2 раза для кратковременной группы).

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

1. Упражнения практической жизни.
2. Сенсорика.
3. Речевое развитие.
4. Экспериментирование.
5. Тестоластика (развитие мелкой моторики).